

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Политехническая гимназия
№ 352 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»

для обучающихся 1-4 классов
(Приложение № 5 к ООП НОО)

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к результатам освоения в соответствии ФГОС НОО	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к	Личностные результаты У выпускника будут сформированы:

<p>саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности. <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к ОО,</i> - <i>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
--	--

<p>Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения 	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; - осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
--	---

текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность

	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Юным умникам и умницам» имеют первостепенное значение в качестве результатов освоения программы курса. Результаты освоения курса адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и метапредметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения курса на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты сформированы путем выборки из ООП НОО ОО; уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Предметные результаты в Программе курса не разрабатываются.</p>	

1. Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по

сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В содержание курса включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Развитие восприятия

Выявление уровня развития восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции.

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие и совершенствование зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления

Выявление уровня развития мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование и совершенствование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие воображения

Выявление уровня развития воображения. Совершенствование воображения.

Развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Развитие способности рассуждать. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на

сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

2. Тематическое планирование занятий

"Умники и умницы"

1 класс (33 часа)

№ занятия	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
Занятие № 1	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения и мышления. Диагностика памяти и произвольного внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 2	1	Тренировочные упражнения на увеличение концентрации внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 3	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 4	1	Развитие слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 5	1	Развитие зрительной памяти.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятия № 6	1	Формирование умения выделять главное и существенное, выявлять закономерности.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 8	1	Выявление уровня развития мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 9	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 10	1	Тренировочные упражнения на развитие способности	1.1

		переключать, распределять внимание.	1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 11	1	Совершенствование слуховой памяти. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 12	1	Совершенствование зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 13	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 15	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 16	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 17	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 18	1	Развитие и совершенствование слуховой памяти. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 19	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 20	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

Занятие № 21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 22	1	Совершенствование воображения. Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 23	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 24	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 25	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 26	1	Развитие и совершенствование слуховой памяти.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 27	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 28	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 29	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 30	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 31	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3

			3.1 7.1 7.2
Занятие № 32	1	Развитие наглядно-образного мышления. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 33	1	Развитие и совершенствование зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

2 класс (34 часа)

№ занятия	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
Занятие № 1	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения и мышления. Диагностика памяти и произвольного внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 2	1	Тренировочные упражнения на увеличение концентрации внимания. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 3	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 4	1	Развитие слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 5	1	Развитие зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

		логических задач.	
Занятия № 6	1	Формирование умения выделять главное и существенное, выявлять закономерности. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций путем решения логических задач. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 8	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 9	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 10	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 11	1	Совершенствование слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 12	1	Совершенствование зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 13	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы,	1.1 1.3

		выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	3.1 7.1 7.2
Занятие № 14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 15	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 16	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 17	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 18	1	Развитие и совершенствование слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 19	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 20	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3

			3.1 7.1 7.2
Занятие № 22	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 23	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 24	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 25	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 26	1	Развитие и совершенствование слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 27	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 28	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 29	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

		упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	
Занятие № 30	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 31	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 32	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 33	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 34	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Выявление уровня развития восприятия, воображения и мышления. Диагностика памяти и произвольного внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

3 класс (34 часа)

№ занятия	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
Занятие № 1	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения и мышления. Диагностика памяти и произвольного внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 2	1	Тренировочные упражнения на увеличение концентрации внимания. Формирование и	1.1 1.3

		совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач.	3.1 7.1 7.2
Занятие № 3	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 4	1	Развитие слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 5	1	Развитие зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятия № 6	1	Формирование умения выделять главное и существенное, выявлять закономерности. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций путем решения логических задач. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 7	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 8	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 9	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

Занятие № 10	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 11	1	Развитие и совершенствование слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 12	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 13	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 15	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 16	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 17	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 18	1	Развитие и совершенствование слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации,	1.1 1.3 3.1

		обобщения. Развитие умения решать нестандартные задачи.	7.1 7.2
Занятие № 19	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 20	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие способности рассуждать. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 22	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 23	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 24	1	Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 25	1	Развитие и совершенствование слуховой памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 26	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации,	1.1 1.3 3.1

		обобщения. Развитие способности рассуждать.	7.1 7.2
Занятие № 27	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности рассуждать.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 28	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие способности рассуждать. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 29	1	Формирование и совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие способности рассуждать. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 30	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 31	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 32	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 33	1	Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции. Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения умения выделять главное и существенное	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

		на основе развивающих заданий и упражнений. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Занятие № 34	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения и мышления. Диагностика памяти и произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

4 класс (34 часа)

№ занятия	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
Занятие № 1	1	Выявление уровня развития мышления, восприятия и воображения. Диагностика памяти и произвольного внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 2	1	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 3	1	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 4	1	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 5	1	Развитие наглядно-образного мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 6	1	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Совершенствование воображения.	1.1 1.3 3.1 7.1

			7.2
Занятие № 7	1	Развитие фонематического слуха. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 8	1	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 9	1	Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 10	1	Совершенствование воображения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 11	1	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 12	1	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 13	1	Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 14	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Обогащение и активизация словаря учащихся	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 15	1	Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование умения выделять главное и	1.1 1.3

		существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	3.1 7.1 7.2
Занятие № 16	1	Совершенствование воображения. Совершенствование зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 17	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 18	1	Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять. Совершенствование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Развитие способности рассуждать. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 19	1	Совершенствование зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Совершенствование воображения.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 20	1	Совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 21	1	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Совершенствование воображения. Формирование и совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 22	1	Развитие пространственных представлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

Занятие № 23	1	Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 24	1	Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 25	1	Формирование умения давать несложные определения понятиям. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 26	1	Развитие способности рассуждать. Совершенствование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 27	1	Совершенствование зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 28	1	Совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Совершенствование воображения.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 29	1	Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Совершенствование воображения.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 30	1	Совершенствование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

Занятие № 31	1	Развитие фонематического слуха. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 32	1	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, быстроты реакции. Обогащение и активизация словаря учащихся.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 33	1	Совершенствование зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
Занятие № 34	1	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Совершенствование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Выявление уровня развития восприятия, воображения и мышления. Диагностика памяти и произвольного внимания.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2